

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай»
протокол № 5 от 15.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 103 «Тургай»
Губайдуллина А.А.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай»
за 2025 год**

Показатели деятельности

подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) N п/п	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	249/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	249
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	12/66%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8/44%
1.8.2	Первая	4/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/249
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	984,8кв.м. / 3,9 кв.м./ 7,1 кв.м (группы ДЦП)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	411,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай»
протокол № 5 от 14.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 103 «Тургай»
Губайдуллина А.А.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай»
за отчетный период 2025 год**

Общие характеристики учреждения

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» создано 15 июня 2011 года согласно Постановлению Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» № 3196 от 15 июня 2011г.

Детский сад начал функционировать с 25 августа 2011 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – комбинированного вида.

Статус – автономное дошкольное образовательное учреждение 2-ой категории.

Лицензия на образовательную деятельность - получена 08 августа 2012 года.

Местонахождение, удобство транспортного расположения.

РТ, 423827,

Набережные Челны,

пр. Московский, д. 177, (27/18)

телефон/факс 8 (8552) 54-74-71.

Рядом расположены: жилые девятиэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: во дворе домов 27/14, 27/17, 27/16, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Проезд автобусами № 1 или трамваями № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17 по проспекту Московский до остановки «Тимирязевский проезд».

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). 12 часов в день (с 6.00. до 18.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников на 2024/2025 учебный год

Группа	Возраст	Кол-во групп	Кол-во воспит-ов
ранний возраст	1-2	1	15
первая младшая	2-3	2	48
вторая младшая	3-4	2	51
средняя	4-5	2	52
старшая	5-6	2	48
подготовительная	6-7	1	26
группа для детей с нарушением ОДА с сохранным интеллектом	3-7	1	9
всего:		11	249

Средняя наполняемость групп

2022-2023	2023-2024	2024-2025
256	247	249

Сведения о контингенте детей

Контингент	Количество
количество детей - мальчиков	132
количество детей - девочек	117
в том числе: количество детей инвалидов	11

В 2024 - 2025 учебном году количество детей посещающих детский сад, составляет 249 человек.

Проект детского сада 14 групповой, функционируют 11 групп дошкольного возраста, 2 группы перепрофилированы на физкультурный зал и на физиоблок.

Из 11 групп – 10 групп для детей дошкольного возраста (8 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке); 1 разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для детей от 3-7 лет.

Структура управления ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

педагогический совет;

профсоюзный комитет;

родительский комитет, деятельность, которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по административно- хозяйственной части, старший воспитатель, старшая медсестра.



Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ: <http://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

По всем интересующим вопросам можно обратиться по телефонам:

8 (8552) 54-74-71

- ❖ заведующий - Губайдуллина Альбина Адыхановна;
- ❖ заместитель заведующего по хозяйственной части – Закирова Лилия Флёровна;
- ❖ старший воспитатель - Валиева Айгуль Шайхенуровна;
- ❖ старшая медсестра - Реджепова Юлия Байрамгульевна;
- ❖ главный бухгалтер - Кашапова Альбина Фиркатовна 8 (8552) 54-74-49

Сайт учреждения: sad103.turqai@yandex.ru

Контактная информация: тел./факс (8552)54-74-71

Особенности образовательного процесса МАДОУ

Основные направления работы ДОУ: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; оказание помощи семье в оздоровлении детей; удовлетворение потребности детей в игре; развитие творческих способностей детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

комбинированного вида № 103 «Тургай», разработанная на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В образовательную программу ДООУ включена программа УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», автором которой является воспитатель по обучению детей татарскому языку Закирова Лилия Зиннуровна. Программа утверждена и издана МО и Н Республики Татарстан в 2013 году.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

В целях успешного использования УМК «Татарча сөйләшәбез», в ДООУ в течение года проводились занятия по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку

Педагоги проводят большую работу по созданию языковой среды для общения с детьми в воспитательно-образовательном процессе: в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации мероприятий, в работе с родителями. Свободно владеют диалогами, объёмом слов, предусмотренным УМК, тем самым поддерживают интерес детей к изучению языков.

В ДООУ организованная образовательная деятельность (ООД) организуется в различных формах: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные занятия, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей, кружки по интересам.

В режиме дня обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду — охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Каждый учебный год ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своем здоровье.

В ДООУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется физкультурный зал, оборудованный физкультурным комплексом, скамейками, мягкими модулями, баскетбольными щитами, канатами, атрибутами для подвижных игр, пластиковыми лыжами для детей.

На территории ДООУ оформлена спортивная площадка, оснащённая баскетбольными щитами, футбольными воротами, гимнастическими брусками, волейбольной площадкой, лабиринтом, гимнастическим бревном и стенкой; физкультурное оборудование для коррекции здоровья: массажёры, массажные коврики, различные коррекционные дорожки, тренажёры (беговая дорожка, вело- тренажёр, бегущая по волнам, сухой бассейн).

Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования, на занятиях создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

В целях обеспечения эффективного здоровья – формирующего пространства для развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия, которые включены в общий режим дошкольного учреждения:

- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ оздоровительная гимнастика после сна;
- ❖ пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- ❖ дыхательная гимнастика (звуковая, по Стрельниковой, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- ❖ закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (воздушно-контрастные и солнечные ванны, ходьба, босиком, оздоровительный бег на свежем воздухе).

В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ (осенне-весенний период) проводились оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета детей. Ежеквартально дети принимали кислородный коктейль с экстрактом пихты сибирской «Флорента» и корнем солодки, а также фиточай. Во всех группах проводилась натуротерапия с использованием природных фитонцидов лука, чеснока. Детям в холодное время года перед прогулкой закладывали в носовые ходы оксолиновую мазь. По графику дети всех возрастных групп полоскали горло морской соленой водой и раствором эвкалипта с целью предупреждения заболеваний носоглотки. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе:

- ❖ соблюдение режима дня;
- ❖ рациональное питание;
- ❖ закаливающие процедуры;
- ❖ двигательная активность.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, с этой целью проводятся специальные упражнения с использованием оборудования (массажные коврики, дорожки здоровья, шиповатые коврики).

Так же на протяжении года повышали знания педагогов через проведение консультаций, таких как:

- ❖ «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- ❖ «Профилактика травматизма»
- ❖ «Профилактика ОКЗ и пищевых отравлений»
- ❖ «Профилактика детских инфекций» и др.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога, дефектологов).

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги).

Целью педагога-психолога является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Содержание деятельности педагога-психолога:

плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- ❖ диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- ❖ индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- ❖ индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- ❖ коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- ❖ составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Целью работы учителя-дефектолога является коррекция психофизического развития детей с нарушением ОДА, их гармоничное развитие в условиях ДОО.

Содержание деятельности учителя-дефектолога

- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ психолого-педагогическая диагностика;
- ❖ развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- ❖ развитие и коррекция нарушений сенсорных функций;
- ❖ развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и наглядно-действенного);
- ❖ формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- ❖ формирование знаний об окружающем мире;
- ❖ развитие коммуникативных навыков, социализация.

Учителя-дефектологи проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, развивают все психофизические процессы, формируют предпосылки учебной деятельности, учитывая особенности детей с нарушением с ОДА, развивают социализацию детей в обществе. Также учителя-дефектологи предоставляют родителям и педагогам консультативно-методическую поддержку.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

В соответствии с Уставом, лицензией и учетом спроса родителей воспитанников ДОО оказывало дополнительные образовательные услуги и оздоровительные услуги:

❖ «Йога для малышей»

Интересные упражнения укрепляют мышцы, делают их эластичными, разрабатывают суставы, укрепляют внутренние органы и улучшают самочувствие. Занятия йогой основываются на подражании, асаны преподаются в игровой форме. Используя имя того животного или предмета, на который похожа поза: «кузнечик», «лук», «кошка» и др. Это развивает память, наблюдательность и воображение ребёнка.

❖ «Лаки-фитнес»

Данный кружок направлен на повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

❖ «Фламинго» (плавание)

Обучение дошкольников плаванию связано с необходимостью преодолеть боязнь воды и неуверенность в своих силах. Водная среда стимулирует функциональное развитие всех систем и оказывает профилактику и лечение разных заболеваний опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

❖ «Игроритмика», «До-ми-соль-ка» (вокал)

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

❖ «Умка»

Целью занятий является: пропедевтика по предупреждению дисграфии и дислексии (возможных нарушений письма и чтения) через формирование сенсомоторной базы дошкольника.

❖ «Английский язык»

Программа «Английский язык и дошкольник», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

❖ «Цветные истории»

Целью занятий является развитие художественно-творческих способностей, эстетического восприятия и основ дизайнерского мышления.

❖ «Песочная анимация»

Целью занятий является Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством техники пескографии.

❖ «Говорун»

Цель: Формирование правильной, грамотной, связной речи, развитие фонематического слуха, а также профилактика школьных трудностей (письма и чтения) через игровые методы

❖ «Кенгурята» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет (сенсорное развитие, музыка, фитнес)

Сенсорное развитие - включает в себя музыкальное приветствие; упражнения на развитие памяти, мышления, внимания; развитие мелкой моторики; обучающие игры; художественное творчество (аппликации, рисование пальчиками, кисточками, изготовление поделок).



Музыка - игровые музыкально - двигательные упражнения для детей раннего возраста являются средством всестороннего гармоничного развития ребенка, незаменимым инструментом общения детей и взрослых, их эмоционального взаимодействия.

Фитнес - весёлые спортивные занятия для маленьких деток. Каждое занятие игровое путешествие, развивающее в малышах: координацию, меткость, ловкость, гибкость, чувство ритма.

Плавание - обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 77 % (204)

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Работа проводилась по трём основным направлениям:

- ❖ организационная работа с детьми и родителями;
- ❖ методическая работа;
- ❖ психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

- ❖ Образовательная деятельность.
- ❖ Экскурсия в школу,
- ❖ Беседы о школе.
- ❖ Рассмотрение картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- ❖ Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- ❖ Ознакомление с пословицами и поговорками.

- ❖ Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- ❖ Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

- ❖ В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.
- ❖ Оформлена папка «Скоро в школу», с полезной информацией.
- ❖ В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.
- ❖ Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.
- ❖ Проведены родительские собрания.

В октябре 2025 года в СОШ № 28 проведено общее родительское собрание «Наша школа»: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой гимназии.

В ноябре 2025 года в ДОУ № 29 проведено родительское на тему: «Скоро в школу», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. В работе круглого стола приняли участие: Закирова Н.А., заместитель директора по начальной школе СОШ №28; Мирзиева Г.Т., заместитель директора по начальной школе гимназии №29; педагоги и родители ДОУ.

В апреле 2025 года организован родительский клуб на тему: «На пороге в школу», на котором родители совместно с детьми создадут проект по данной теме, где составят маршрут движения от дома до школы, сделают календарь «До 1 сентября осталось.....», пожелания родителей своим детям, детские фотографии родителей - первоклассников, правила поведения в школе, поиск информация как учатся дети в других странах.

В декабре 2025 года состоялось собеседование учителей и специалистов школы №28 и гимназии №29 с родителями будущих первоклассников.

Методическая работа в системе «Детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школ имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского

сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (обмен мнениями «Роль чтения в развитии дошкольника и ученика первого класса», педагогический совет «Портрет выпускника ДОУ – как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ», семинар-практикум «Преимственность дошкольного учреждения и начальной школы как условие повышения качества образования в соответствии с ФОП ДО», проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Диагностика была проведена в начале учебного года. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Преимственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преимственность ДОУ и ГБС (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат "Омет" № 86 VI вида".

В 2023 учебном году заключен договор на 5 лет о сотрудничестве с Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат "Омет" № 86 VI вида". Составлен план совместной работы по преемственности. В ходе реализации годовой задачи «Подготовка детей с нарушением ОДА к школе в соответствии с ФГОС» работа осуществлялась с учётом условий действующего Договора о сотрудничестве, с опорой на современные нормативно - правовые документы в области образования, согласна плана работы.

Формы работы:

- ❖ ознакомление учителей с формами работы, а также с уровнем знаний и умений детей, формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности детей с нарушением ОДА к концу старшего дошкольного возраста;
- ❖ посещение учителями-дефектологами региональных семинаров и открытых уроков учащихся первых классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате "Омет" № 86 VI вида" с целью выявления того, как дети с ОВЗ проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу I класса, какие встречаются трудности;
- ❖ для учителей "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат "Омет" № 86 VI вида" были показаны открытые ООД с детьми с нарушением ОДА. В течение года были проведены тематические беседы с детьми с нарушением ОДА, посещающими ДОУ.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- ❖ Устав;
- ❖ договор с родителями;
- ❖ положение о порядке приема детей в ДОУ.

Во взаимодействии детского сада с родителями воспитанников учитываются следующие требования:

- ❖ соответствие режима функционирования ДОУ потребностям родителей;
- ❖ регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей;
- ❖ оптимизация рынка образовательных услуг с учётом запросов семьи;
- ❖ использование многообразных форм работы с семьёй: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, дни открытых дверей, презентации, организация выставок, семейных библиотек, игротек; семейные клубы, индивидуальные консультации и др.;
- ❖ определение форм сотрудничества с семьёй, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни ДОУ;
- ❖ адресная направленность рекомендаций семье с учётом достижений и проблем ребёнка;
- ❖ привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- ❖ духовно — нравственное воспитание всех членов семьи ребёнка;

- ❖ привлечение родителей к участию в управлении ДОО (работа в родительском комитете, в попечительском совете и др.).

Важным в работе с родителями считаем – формирование активной позиции в воспитании и оздоровлении ребенка, преодолении равнодушия.

Цель сотрудничества – способствовать установлению дружеских, отношений между поколениями, следовать положительному примеру, развивать социальные эмоции и мотивы, способствовать налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и патриотических чувств.

Общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит во время праздников. Причина – сама атмосфера этих мероприятий, наполненная радостью и весельем. Но чтобы праздники не стали своеобразным отчетом перед родителями, которые в таком случае играют роль зрителей, судей, критиков, необходима четкая система взаимодействия педагогов, родителей детей.

В практической деятельности применяем следующие виды взаимодействия: информационное направление: индивидуальные – беседы и консультации; коллективные – родительские собрания, конференции, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры, ток-шоу, семинары-практикумы.

В течении учебного года в детском саду активно продолжает работать консультационный центр «Цветик – семицветик», целью которого является психологическое просвещение родителей воспитанников, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Приходя в ДОО на специальные занятия, родители получают необходимые консультации специалистов по детскому развитию. Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей, по итогам проведенного анкетирования. Отличительной чертой данного центра является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя консультации, беседы с родителями, просмотр мультимедийных презентаций, мастер-классы, практические задания, дискуссии, ролевые игры, творческие задания.

В результате данной работы педагога-психолога, педагогов с родителями, взрослые осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации. Использование нетрадиционных форм взаимодействия способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

В начале учебного года был разработан план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, на основе проведенного анализа РППС.

В группах и кабинетах имеются «Паспорта групп» с описанием предметно-пространственной среды группы и кабинетов, план по разработке ИКТ игр и презентаций по темам календарно-тематического планирования. Разработаны рабочие программы групп в соответствии с возрастом с описанием предметно-развивающей среды в группе и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО (содержательный раздел).

Педагогами ДОУ реализованы все принципы построения РППС. По итогам учебного года отчёт о проделанной работе педагогами представлен в папках «Развивающая предметно-пространственная среда» с описанием и фотографиями.

В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по вопросам организации РППС. Были изучены методические рекомендации, литература, статьи из журналов. Проведены педагогические советы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, показ открытых занятий, тематический контроль, консультации на педагогических часах и работа с начинающими педагогами с раздачей памяток и методических рекомендаций, практические мастерские по обогащению игрового и раздаточного материала, сделанного руками педагогов.

Методический кабинет пополняется видео и презентационным материалом, интерактивными играми (итоговые ООД педагогов, презентации и игры по темам календарно-тематического планирования).

В работе с родителями данный вопрос в конце учебного года будет рассмотрен на общем родительском собрании. В течение года проведены беседы, консультации, выставки, смотры конкурсы, праздники и развлечения с участием родителей. В рамках родительского клуба «Цветик-семицветик» организованы практические мастерские по изготовлению игр, пособий и атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Жизнь детского сада широко освещается в социальных сетях В КОНТАКТЕ <https://vk.com/sad103.turgai>

В течение года предметная среда пополнялась дидактическими и практическими материалами по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Безопасность дошкольного учреждения включает все виды безопасности в том числе:

- ❖ пожарную;
- ❖ электрическую взрывоопасность;
- ❖ опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам профилактики дорожной и пожарной безопасности. В детском саду разработано тематическое планирование для дошкольных групп, создан уголок ПДД в здании детского сада и на прилегающей территории, с различными модулями и разметкой дорог. В 2014 году в целях безопасности жизни и здоровья детей, антитеррористической безопасности в ДОУ был разработан «Паспорт безопасности» согласованный с отделением по

пропаганде БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- ❖ систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- ❖ со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- ❖ установлена круглосуточная тревожная кнопка, видеонаблюдение, система противопожарной безопасности.

Ведется круглосуточное видеонаблюдение. В дневное время охраняется вахтерами (1 чел. в смену), пост расположен в холле первого этажа, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику. В ночное время - сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Медицинское обслуживание

Детский сад оснащен современным медицинским кабинетом, изолятором, медицинским блоком. Медицинский блок включает в себя: физио-кабинет, кабинет ЛФК, массажный кабинет, ингаляторий, процедурный кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната. В каждом кабинете имеется необходимая аппаратура.

Детский сад сотрудничает с городской поликлиникой № 4, врачом-педиатром. В течение года проводится осмотр детей врачом-педиатром. В этом году детей - выпускников осматривали узкие врачи - специалисты – хирург, ортопед, гинеколог, отоларинголог, логопед, окулист, невролог (март). Диспансеризация детей узкими специалистами проводится – один раз в год и по медицинским показаниям.

Списочный состав 249 ребѐнка, из них 10 ДЦП. На «Д» учете стоят 23 ребѐнка, 11 детей инвалидов, из них 2 ребенка находится в общей группе. С часто болеющими детьми проводится большая работа в течение года, в том числе физиолечение в медблоке по назначениям врача-педиатра.

Для получения эффекта оздоровления детей в детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила содержания помещений и участков, выдерживается температурный, воздушный и световой режим; проводится своевременно влажная уборка, кварцевание. Разработан план лечебно-профилактических мероприятий для часто болеющих детей, который предусматривает щадящий режим проведения закалывающих процедур, прием адаптогенов, фитолечение, витаминотерапию, полоскание зева и др. В профилактических целях, по согласованию с родителем и по назначению врача, осуществляется вакцинация детей. Под руководством старших медсестер ведется ежегодный мониторинг физического развития детей, совместно с инструктором по физической культуре составляется паспорт здоровья ребенка и по нему индивидуальный план коррекционно-развивающих мероприятий.

Таким образом, развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю и дневную гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр,

самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Поэтому результатом стало не резкое, но постепенное повышение уровня физического развития, наблюдается позитивная динамика в уменьшении случаев заболеваемости, в улучшении показателей групп здоровья дошкольников.

Выводы: Все мероприятия по оздоровлению и закаливанию детского организма способствуют формированию культуры здоровья ребенка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формированию мотивации к здоровому образу жизни в совместной работе педагогов-детей-родителей. Оздоровительная работа в ДОО осуществляется на должном уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Материально – техническая база учреждения удовлетворительная. Двухэтажное здание детского сада после капитального ремонта 2011 года находится в отличном состоянии, оснащено всеми видами благоустройств.

- ❖ 12 групповых комнат, которые включают игровую и спальную, со вспомогательными помещениями (раздевалка, туалетная комната, посудомоечная). Из них 2 группы перепрофилированы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Оснащены специализированными колясками и ходунками;

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет татарского языка, кабинет психолога, кабинет пескотерапии оборудованный столами для рисования песком, экраном, проектором «Меркурий» с жидким колесом. зимний сад, физиоблок, который разделяется на: кабинет электролечения, ингаляторий, массажный кабинет; кабинет светолечения.)

- ❖ Рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего по хозяйственной части, бухгалтеров и делопроизводителя;
- ❖ Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечная, кастаньянная, склад заведующего по хоз. части);
- ❖ служебно-бытовые помещения для персонала.

С сентября 2015 года в ДОО функционирует прививочный кабинет, прошедший лицензирование после экспертизы Роспотребнадзора. Это улучшило качество медицинского обслуживания воспитанников детского сада, так как ранее для получения плановых прививок родителям приходилось обращаться в поликлинику по месту жительства.

Прививочный кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- ❖ термоиндикаторами электронными для контроля холодовой цепи;
- ❖ холодильник для хранения вакцины;
- ❖ сумка-холодильник с набором хладоэлементов;
- ❖ медицинские столы с маркировкой по видам прививок;

- ❖ емкости для хранения дез.средств;
- ❖ документацией и другим оснащением.

Для работы с детьми ДЦП и гиперактивными детьми организована работа в сенсорной (темной) комнате, предметная среда которой включает: настенное музыкальное сенсорное панно, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, звездная сеть с контроллером, панно «Бесконечность», музыкальный центр, пуфик-кресло с гранулами, волшебная нить с контроллером, пучок волоконно-оптических волокон, прибор динамической заливки света, зеркальный шар, настенный светильник «Пламя». В музыкальном зале установлен экран и проектор. В 11 -ти группах и кабинете по обучению детей татарскому языку установлено мультимедийное оборудование для работы с детьми: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

В музыкальном и физкультурном зале имеется магнитофон, синтезатор, микрофоны,.

В методическом кабинете имеется фонд методической литературы, развивающего материала, наглядных и дидактических пособий, которые постоянно обновляются и пополняются.

В кабинетах: заведующего, методическом, психолога, завхоза и бухгалтерии имеется выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация, фотогалерея.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Во всех группах оборудованы моечные, туалет, душевой с поддоном, спальные комнаты.

Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

11 отдельных участков для прогулок с верандами оснащены теньевыми навесами соответственно возрастным и программным требованиям, Детские площадки индивидуальны для каждой возрастной группы, разделены между собой живой изгородью из растений кустарниковых пород. Игровые площадки оснащены разнообразными видами МАФов: машины, кораблики, для игр с песком имеются песочницы с тентами. Имеется 12 веранд.

Для оздоровления и закаливания детей функционирует стадион «Тургай». В центре – футбольное поле с воротами, натянута волейбольная сетка и установлены баскетбольные щиты. Дети с удовольствием принимают участие в спортивных развлечениях со сказочными персонажами.

На каждом участке выделены зоны для дорожек здоровья, где дети ходят босиком по гальке, песку и др. предметам.

Каждый уголок территории нашего сада несёт полезную информацию, будит чувства, вызывает желание познать новое.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. На каждой прогулке развивается умение наблюдать интересные явления природы, способность любоваться зеленью имеется эколого – развивающий комплекс (огород, уголки: леса, сада; малый водоем, цветники на территории всего детского сада, уголки сказок и разметка дорог для обучения детей БДД и т.д.), летом функционирует летняя площадка для закаливания, а зимой прокладывается лыжня.

На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. Ухаживая за ними, ребята приобретают опыт ухода за растениями, наблюдают за их ростом и развитием.

Для изучения правил дорожного движения и предупреждения травматизма на дорогах на территории ДОУ имеется площадка по изучению БДД.

Качество и организация питания.

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста.

Питание детей осуществляется в соответствии с «Типовым рационом питания детей от 1 года до 7 лет». Рацион питания разработан обществом с ограниченной ответственностью «Школьное питание» и утверждён Управлением Роспотребнадзора по г. Набережные Челны, организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 7 дней, с учётом централизованно завозимых продуктов в детский сад и заверяется в Роспотребнадзоре. Питание 4-х разовое, между завтраком и обедом есть 2-ой завтрак, который состоит из кисломолочных продуктов, фруктового сока.

Ежедневно ведутся бракеражный журнал, журнал сертификатов качества привозимых продуктов и журнал контроля скоропортящихся продуктов, выставляются суточные пробы, проводится осмотр на гнойничковые заболевания работников пищеблока с отметкой в журнале «Здоровье».

Старшая медицинская сестра осуществляет ежедневный контроль соблюдения требований санитарных правил.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния всех помещений детского сада, с отметкой в журнал чистоты.

Пищевые продукты хранятся в холодильниках в соответствии с требованиями санитарных правил. Для контроля температуры установлены термометры, имеются также психрометры для контроля влажности в овощехранилище и помещения для сыпучих продуктов. В холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.).

С целью обеспечения преемственности между организацией питания и семьей в дошкольном учреждении на информационных стендах для родителей каждый день вывешивается меню, в котором предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые получит ребенок в течение дня. Так же в каждой группе имеются папки с информацией по питанию для родителей.

Работа педагогов и медицинских работников детского сада с родителями по вопросам питания включает: систематическое вывешивание меню на стендах для родителей; беседы о соблюдении режима питания в выходные и праздничные дни; анкетирование родителей по вопросам питания; консультирование родителей на тему «Особенности питания ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»; выступления старшей медсестры на родительских всеобучах.

Улучшение структуры и качества питания – один из главных путей профилактики заболеваний.

Снижение бюрократической и документальной нагрузки педагогических работников

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании Приказа Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, на основании обращения федеральной службы по надзору в сфере образования и науки к Министерству Просвещения РФ №01-13/11-01 от 16.02.2026г. которые утверждают перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования, была проведена работа с педагогами по снижению бюрократической нагрузки. Рабочая группа разработала «Дорожную карту по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников», Должностные инструкции педагогов приведены в соответствии с требованиями следующих категории педагогов:

Воспитатель- журнал посещаемости, календарно-тематический план;

Музыкальный руководитель – календарно-тематический план;

Инструктор по физической культуре - календарно-тематический план;

Учитель-логопед – план работы учителя-логопеда, журнал учета логопедических занятий, заключение учителя-логопеда;

Педагог-психолог- план работы педагога-психолога, журнал учета групповых и индивидуальных занятий, психологическое заключение (по запросу).

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы по образовательным областям

учебный год	количество детей	высокий	средний	низкий
количество детей - %				
2023-2024	189	110/58%	74/39%	5/3%
2024-2025	175	105/60%	66/38%	4/2%
2025-2026	150	93/62	54/35	4/3

Результаты диагностического обследования детей
по готовности к школьному обучению

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг. групп (%)			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего детей	49	25	47
IV уровень (высокие показатели ВПФ)	34 – 69%	17-68%	32 – 68%
III уровень (средний уровень развития)	15 – 31%	8 – 32%	15 – 32%
II уровень (показатели ниже средних)			
I уровень (низкие показатели)			
Мотивационная готовность: -высокий уровень - средний уровень - низкий уровень	49 - 100%	25 – 100%	47 – 100%

По результатам диагностики на конец года стартовых возможностей дошкольников было выявлено, что: высокий уровень развития имеют 32% детей; средний 15% ниже среднего 0% и низкий 0%. Мотивация сформирована на 100%.

Вывод: сравнительный анализ результатов за 3 учебных года показывают понижение сформированности предпосылок к учебной деятельности. Но по результатам диагностики по изучению стартовых возможностей детей, на конец года, было отмечено, что у детей достаточно сформировались регуляторные компоненты и мотивационная готовность к школе.

Результаты диагностики по МКР физическое развитие

№	Оценочные показатели	2023-2024	2024-2025	2025 -2026
1	Количество детей с гармоничным развитием -негармоничным развитием	108 – 87% 16 – 13%	117 – 92% 10 - 8%	135 – 90% 13 – 9%
2	Физическая подготовленность по всем видам движений: - <i>готов</i> - <i>условно готов</i> - <i>не готов</i>	108 – 87% 16 – 13% 0	117 – 92% 8 – 7% 2-1%	135 – 90% 13 – 9% 2- 1%
3	Функциональные пробы:			
	- <i>выполнено</i>	108 – 87%	117 – 92%	135 – 90%
	- <i>не выполнено</i>	16 – 13%	10 - 8%	13 – 9%
Высокий уровень усвоения программного материала по ОО «Физическое развитие» (%)				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
	99%	99%	99%	

Кадровый потенциал

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Организованную образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические кадры: 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

В ДОУ систематизирован непрерывного повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства. В 2024 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, согласно персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

Из 17 педагогических работников: 8 педагогов с высшей квалификационной категорией, 6 имеют первую квалификационную категорию, 3 - без категории.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 82%

Доля педагогических кадров с высшим педагогическим профильным (дошкольным) образованием, переподготовкой - 96%

Соотношение воспитанников: на 1 педагога приходится 8,9 воспитанников, на одного сотрудника – 5 воспитанников

Возраст педагогических и административных работников:

	количество педагогов на 2023/2024 уч. год 22 педагога	количество педагогов на 2024/2025 уч. год 18 педагога	количество педагогов на 2024/2026 уч. год 18 педагога
моложе 25 лет	3	1	3
до 30 лет	0	0	0
от 30 лет до 40 лет	10	6	7
от 40 лет до 50 лет	5	6	4
свыше 50 лет	4	5	4

Квалификация кадров:

№		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
кол - во											
1	Педагогические	18	12	66	8	44	4	22	6	3	3

	работники (без совместите лей, без декретников)										
2	Руководящи е работники, аттестованн ые по педагогичес ким должностям										
	Всего	18	12	66	8	44	4	32	6	3	3

Педагогический стаж:

	2022/2023уч. год - количество педагогов 24 чел	2023/2024уч. год - количество педагогов 22 чел	2024/2025уч. год - количество педагогов 17 чел
	Общий стаж	Общий стаж	Общий стаж
до 3 лет	3	4	3
от 3 до 10 лет	6	4	0
от 10 до 20 лет	10	10	9
свыше 20 лет	5	4	5

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Доходы учреждения за 2025 г – 60 005 585,87руб., из них:

Бюджетная часть – 45 723 679,61руб.,

Внебюджетная – 1 846 468,05 руб.,

Родительская плата – 8 197 643,92руб.,

Иные субсидии – 4 237 794,29руб.

Расходы учреждения за 2025 г. – 59 100 269,28 руб., из них:

Бюджетная часть – 45 411 277,63 руб.

Из них расходы на:

Заработная плата – 30 976 730,44

Начисления на выплаты по оплате труда – 9 424 033,29

Соц. пособия и компенсации персоналу в денеж. форме – 107 361,42

Услуги связи – 25 040,78

Коммунальные услуги – 2 608 126,26

Работы, услуги по содержанию имущества – 218 439,94

Прочие работы, услуги – 1 764 606,62

Оплата налогов – 198 162,00

Увеличение стоимости материальных запасов – 88 776,88

Внебюджетная часть – 1 786 626,16 руб.

Из них расходы на:

Заработная плата – 1 124 685,49

Начисления на выплаты по оплате труда – 339 655,04
Коммунальные услуги – 66 626,72
Работы, услуги по содержанию имущества – 80 102,80
Прочие работы, услуги – 104 815,63
Штрафы за нарушение законодательства о страховых взносах – 6190,61
Увеличение стоимости основных средств – 33 300,00
Увеличение стоимости материальных запасов – 31 249,87

Родительская плата – 7 664 571,20 руб.,

Из них расходы на:

Заработная плата – 1 394 240,64
Начисления на выплаты по оплате труда – 352 000,00
Прочие работы, услуги – 5 482 804,19
Увеличение стоимости материальных запасов – 435 526,37

Иные субсидии – 4 237 794,29 руб.,

Из них расходы на:

Работы, услуги по содержанию имущества – 4 132 293,29
Увеличение стоимости прочих материальных запасов – 105 501,00

Расходы на одного воспитанника в 2025 г. составили:

212 057,16 руб. в год, 17 671,43 руб. в месяц.

Средняя стоимость платных услуг в 2024-2025 уч. году составила 1030,80 руб.

Общие выводы

В результате ежегодного самообследования, оценки деятельности и анализа реализации выбранной стратегии были определены основные проблемы и намечены направления для их решения.

Приоритетные задачи на 2026–2027 годы

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданственности. Совершенствовать систему приобщения детей к культурному наследию, традициям и истории народов России. Создать единое образовательное пространство, способствующее накоплению культурного опыта через активное взаимодействие с окружением, сверстниками и взрослыми. Особое внимание уделить развитию социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических и физических навыков с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

2. Финансовая устойчивость. Осуществлять регулярный мониторинг финансовых показателей для принятия обоснованных управленческих решений.

3. Развитие кадрового потенциала. Повышать профессионализм педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Для этого использовать современные формы методической работы: круглые столы, консультации, онлайн-семинары, вебинары, мастер-классы, творческие группы и корпоративное обучение. Поддерживать участие сотрудников в конкурсах

профессионального мастерства. Продолжать формирование в коллективе благоприятной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного и творческого потенциала каждого педагога через разработку индивидуальных траекторий профессионального роста.

4. Сохранение и укрепление здоровья. Совершенствовать систему работы по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Реализовывать спортивные и физкультурно-оздоровительные проекты, а также массовые мероприятия, направленные на популяризацию спорта и заботы о здоровье.